



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 397»
О.Л. Дюпина
«30» марта 2018 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №397» Г. ПЕРМИ
ЗА ПЕРИОД С 01 ЯНВАРЯ ПО 31 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА

1.1. Аналитическая часть

1.2. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 397» г.Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «ЦРР-детский сад № 397» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	образовательное учреждение общеразвивающего типа
Юридический адрес	614070, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ивановская, 18
Фактический адрес(включая филиалы)	614070, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ивановская, 18
Телефон/факс	(342) 260 20 01, 260 26 93 тел/факс: (342) 260 40 11
Сайт/e-mail	e-mail: ds397@mail.ru сайт: 397ds.ru
Дата основания	1984 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность(действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 3544 от 21 августа 2014 г. на осуществление образовательной деятельности представлена на основании решения приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 21 августа 2014 г. СЭД-54-02-07-114
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	
ФИО руководителя учреждения	Дюпина Ольга Леонидовна, тел. 260 20 01
ФИО методистов	Сандракова Татьяна Леонидовна Коноплева Дарья Сергеевна

1.1. Организация образовательной деятельности

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00.

Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 11 групп 12-и часового пребывания детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет и 2 группы 4-х часового пребывания для детей от 3 до 4 лет.

Проектная мощность: 12 групп, 220 мест.

Фактическая мощность: 12 групп, 386 мест.

На основании «Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города Перми, имеющих группы для детей дошкольного возраста» в учреждение дети принимаются на основании путевки-направления, выданной департаментом образования, с учетом имеющихся у родителей льгот и мест в ДОУ на момент комплектования. В ДОУ в первую очередь принимаются дети граждан, пользующихся льготами в соответствии с действующим законодательством.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей. В настоящее время в ДОУ воспитывается 430 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа 12-и часового пребывания	4	146
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа 4-х часового пребывания	2	50
от 4 до 5 лет	средняя группа	3	106
от 5 до 6 лет	старшая группа	2	65
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	2	63

В Учреждении реализуется Образовательная программа, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20 мая 2015 г. №2/15), а также с учетом реализуемых парциальных программ: «Одаренный ребенок» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, «Я – человек», С.А. Козловой, «Лечебная физкультура для дошкольников», О.В. Козыревой, «Открой себя» Е.В. Рылеевой, «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Пермячок. гу. Обучение с увлечением».

ДОУ присвоен статус Межмуниципального регионального центра поддержки детского технического конструирования в деятельности ДОУ Пермского края. Учреждение является апробационной площадкой по ведению муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов».

В ДОУ создана и реализуется система оздоровительных мероприятий. Педагогическим коллективом соблюдается режим двигательной активности. Организованы такие оздоровительные

и лечебно-профилактические мероприятия, как закаливающие процедуры, мероприятия по профилактике простудных заболеваний, корригирующая гимнастика, активный отдых (Дни Здоровья, физкультурные развлечения и праздники, парная гимнастики), психогигиенические мероприятия (физкультминутки, гимнастика для глаз, релаксация), занятия и совместная деятельность по формированию здорового образа жизни. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет утверждать о стабильности показателей заболеваемости детей. Таким образом, можно сделать вывод: сократилось число болеющих детей в 2017 году, показатель Индекс Здоровья составляет 1,37.

Образовательный процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Дополнительное образование представлено широким спектром платных услуг разной направленности (учли возможности педагогов, запросы родителей и интересы детей):

- образовательные и развивающие программы для воспитанников Учреждения;
- организация детских праздников, развлечений и досугов;
- диагностико-коррекционные занятия;
- краткосрочные образовательные практики и интенсивы для детей и взрослых.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей используя разные формы работы: беседы; анкетирование, индивидуальные консультации специалистов и воспитателей, общие и групповые родительские собрания, Сайт ДОУ, совместные досуги и мероприятия, конкурсы семейного творчества, дни открытых дверей с показом открытых занятий вовлечение родителей в создание развивающей предметно – пространственной среды и участие в работе родительского комитета

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Таким образом, реализуя образовательную программу и проекты регионального и муниципального уровня, учитывая индивидуальные особенности детей, применяя в работе здоровьесберегающие технологии, сотрудничая с родителями четко организована образовательная деятельность у дошкольном учреждении.

Система управления учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155),

нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г.Перми и Пермского края, договором с Учредителем, Уставом Учреждения и локальными актами.

Управление Учреждением осуществляет административная команда:

Дюпина Ольга Леонидовна – заведующий, почетный работник общего образования, Победитель Всероссийского форума лидеров дошкольного образования «Лидеры перемен», победитель конкурса «Учитель года 2016» в номинации «Команда профессионалов», «Мастер педагогического труда», руководитель Межмуниципального регионального центра поддержки детского технического конструирования в деятельности ДООУ Пермского края, педагогический стаж работы 30 лет.

Коноплева Дарья Сергеевна – методист, педагог первой квалификационной категории, победитель конкурса «Учитель года 2016» в номинации «Команда профессионалов», педагогический стаж работы 11 лет.

Сандракова Татьяна Леонидовна – методист, педагог первой квалификационной категории, победитель Всероссийского конкурса «Моя педагогическая династия», педагогический стаж работы 22 год.

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционируют «Наблюдательный совет» (председатель – Кожин Денис Викторович), основная функция которого осуществление контроля за деятельностью Учреждения и Управляющий совет (председатель – Меркулова Любовь Владимировна) для улучшения условий пребывания детей.

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2017 году.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствие с реализацией Образовательной программы и Программы развития основной акцент делается на формирование у детей навыков практической деятельности технической, конструкторской и опытно-экспериментальной направленности. Примером публичной демонстрации технических умений и навыков являются недели технического творчества, в которых участвуют дети старшего дошкольного возраста, родители и педагоги.

В 2017 году проведены недели технического творчества «Парк развлечений» и «ТехноЗаврия». Творческой группой по подготовке мероприятий разработано и утверждено приказом заведующего Положение о неделе технического творчества, которое определило порядок организации и проведения мероприятий среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Воспитатели совместно с родителями организовывали подготовку детей к испытаниям, собирали Лего – мозайки и модели робототехнических конструкторов на время, разбирали схемы построек.

В течение недели технического творчества «ТехноЗаврия» старшие дошкольники участвовали в следующих испытаниях:

- Скоростная сборка;
- Собери работа;
- Собери модель из бросового материала;
- Лего-мозайка.

Все задания и материалы соответствовали возрастным особенностям детей.

На неделе «Парк развлечений Гулливеров» дети совместно с родителями создавали качели, карусели для кукол. Были представлены колесо обозрения «Вихрь», колесо «Чудесница», карусель «Солнышко», качалка «Игровые лошадки», аттракцион «Крутые виражи», колесо обозрение «Радужное», качель «Смешарики», карусель «Ромашка».

В 2017 учебном году в конкурсах разного уровня приняли участие 386 детей, 22 педагога, 3 специалиста и 289 родителей. По сравнению предыдущим годом количество возросло на –10 семей и 11 воспитанников. Увеличение количества детей, принимавших участие в конкурсном движении произошло за счет участия детей в конкурсах и фестивалях по техническому творчеству, легоконструированию и моделированию и творческих конкурсах.

Название конкурсов	Дети – участники	Педагоги – участники
Всероссийский конкурс «В защиту белого медведя»	Дети средней группы – 2 чел., 1 место	Е.А. Новикова А.М. Зотева
Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»	Дети средней группы – 2 чел., 2 место	Е.А. Новикова
Региональный этап всероссийского робототехнического фестиваля - «ИКАРЁНОК»	Масленников Матвей, Гайсин Артур воспитанники подготовительной к школе группы «Семицветик» - всего 2 воспитанника, участие	А.Ю. Мингазова
Всероссийский конкурс рисунков «О чем мечтают дети!»	Дети средней группы – 14 чел., 2 место	Е.А. Новикова
Открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «Робофест-Урал»	Масленников Матвей, Гайсин Артур воспитанники подготовительной к школе группы «Семицветик» - всего 2 воспитанника, участие	А.Ю. Мингазова С.Р. Эшмакова О.В. Костарева
Краевой конкурс «Зеленая планета»	Дети подготовительной к школе группы – 2 воспитанника, 1 место	Т.Л. Шамсутдинова С.Р. Эшмакова О.В. Костарева
Акция «Светлячок» в рамках краевого проекта «Чмтаем ВМЕСТЕ»	Дети всех возрастных групп (67 детей и 59 взрослых), участие	Педагоги
Городской конкурс «Прикамская валентинка» Акция «Экоелка в подарок-2017»	Дети средней группы – 22 чел., участие	Е.А. Новикова
Городской конкурса «За БДД всей семьей»	Дети старших и подготовительных к школе группы – всего 26 детей и 26 семей, участие	А.А. Балмашева С.Р. Эшмакова О.В. Костарева Э.Я. Сивкова А.М. Ельшина А.А. Коклемина

		Т.М. Агафонова Е.И. Макаренко
Городской конкурс «3Т: техника, талант, творчество»	Масленников Матвей, Гайсин Артур воспитанники подготовительной к школе группы «Семицветик» - всего 2 воспитанника, 1 и 3 место	Т.Л. Сандракова Д.Н. Атемасова А.Ю. Мингазова С.Р. Эшмакова О.В. Костарева
Городской турнир «Дети-Чемпионы»	Дети группы № 4 – 7 чел., участие	А.Ю. Мингазова
Муниципальный детский конкурс «Живи ярко»	Дети старшей группы – 9 чел.	М.С. Дегтянникова
Муниципальный детский конкурс «На бис»	Дети старшей группы – 6 чел.	М.С. Дегтянникова
Районный конкурс «Технопарк	Масленников Матвей, Гайсин Артур воспитанники подготовительной к школе группы «Семицветик» - всего 2 воспитанника, 3 место	А.Ю. Мингазова С.Р. Эшмакова О.В. Костарева
Районный конкурс «Мой друг-Фликер»	Черемухина Катя, Карпович Евгений, Дюпин Семен, Запивалова Саша, участие	А.А. Балмашева
Конкурс «Экспериментируем всей семьей»	Дети группы № 4 – 4 чел., 3 место	А.Ю. Мингазова
Конкурс детского творчества «Сияние звезд – 2017»	Дети всех групп Приняло участие 86 детей и 83 семьи	Педагоги, дети, родители
Конкурс «Когда часы 12 бьют»	Дети всех групп Приняло участие 36 детей и 48 семей	Педагоги, дети, родители
Неделя технического творчества «ТехноЗавря»	Дети старших групп и подготовительных к школе групп- 125 детей	Педагоги
Конкурс «Робот – помощник»	Дети всех групп Приняли участие 29 детей и 17 взрослых	Педагоги

При определении критериев оценки качества образования в нашем ДОУ в 2017 году, педагогический коллектив ориентировался:

1. На соответствие ООП ДО требованиям новых нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность в сфере дошкольного образования.
2. На степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3. На успешность поступления и востребованность выпускников школами г. Перми.

Система получения точных данных обеспечивалась посредством сбора, обработки информации воспитателями 12 групп и узкими специалистами детского сада.

Регулярно проводимая педагогическая диагностика позволяет определять уровень усвоения воспитанниками программы, уровень развития творческих способностей и творческой направленности, что помогает педагогам использовать эффективные методы и приемы, задания различной степени сложности в работе с каждой группой воспитанников. Мониторинг в ДОО проводится по диагностическим картам «Результаты мониторинга детского развития» (автор: Верещагина Н.В.).

Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, определить общегрупповую тенденцию развития детей и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника. Система мониторинга соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МАДОУ на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программ показали воспитатели подготовительных к школе и старших групп; несколько ниже – в средних и вторых младших группах.

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования воспитанников ДОО показал стабильное повышение уровня овладения детьми программным содержанием образовательных областей и высокий уровень сформированности интегративных качеств у воспитанников. При этом, среднее значение по Учреждению в пределах норматива, превышает 3,8 балла. Ниже приведены результаты мониторинга детского развития по итогам 2017 года.

Интегративное качество	Итог /балл	Динамика /балл
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4,8	0,1
Любознательный, активный	4,4	0
Эмоционально-отзывчивый	4,7	0,1
Овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками	4,8	0,1
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	4,7	0,2
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	4,8	0,1
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	4,8	0,2
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,7	0,1
Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,7	0,1

Наиболее высокие итоговые показатели по интегративным качествам занимают: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе», низкий показатель - «Любознательный, активный».

Возможные причины: Большую роль играет некомпетентность семьи в развитии и воспитании любознательности дошкольника, отсутствие системы в работе с родителями. Отсутствие возможности у дошкольников делать самостоятельный выбор, низкая творческая активность детей в связи с излишней регламентированностью жизни дошкольников дома и в детском саду.

Следовательно, определены корректирующие мероприятия на 2018 год:

- ✓ Игры на развитие активности, любознательности;
- ✓ Включение в образовательный процесс «живых игр» или игр с использованием принципа геймификации;
- ✓ Участие в проекте «Читаем ВМЕСТЕ»;
- ✓ Соревновательные системы «Профи дети»;
- ✓ Интеллектуальная олимпиада «Умнята»
- ✓ Обогащение РППС по принципу «третьего учителя»;
- ✓ Образовательные интенсивы для родителей;
- ✓ Проведение интеллектуальных игр между группами (для детей старшего дошкольного возраста).

По результатам мониторинга образовательных качеств, также отмечается и снижение и рост и стабильность среднего показателя по областям.

Наиболее высокие итоговые показатели по образовательным областям занимают: «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», наиболее низкие – «Социализация», «Чтение художественной литературы»

Образовательная область	Итог/балл	Динамика /балл
Здоровье	4,8	+0,1
Физическая культура	4,7	стабильно
Социализация	4,6	стабильно
Труд	4,7	стабильно
Безопасность	4,6	стабильно
Познание	4,6	+0,1
Коммуникация	4,5	стабильно
Чтение художественной литературы	4,5	+0,1
Художественное творчество	4,6	стабильно
Музыка	4,8	стабильно

Возможные причины:

Коммуникация: Педагоги отводят недостаточное время для организации совместной деятельности по рассказыванию по картинам, пересказу

Корректирующие мероприятия:

- Мастер – классы по словесным играм для педагогов и специалистов ДОО, а также интенсивы для родителей;

- Участие в конкурсах по выразительному чтению стихотворений, прозы;

- НОД по рассказыванию по картине и творческому рассказыванию;

Чтение художественной литературы: Педагоги мало времени отводят чтению художественной литературы. Родители много времени позволяют детям проводить за компьютером.

Корректирующие мероприятия:

- Участие в проекте «Читаем ВМЕСТЕ»;

- Устраивать показательные чтения в группе;

- Ежедневно знакомить с новыми книгами;

- Использование ИКТ для повышения интереса к литературе у дошкольников.

- Давать возможность читающим детям демонстрировать свое самостоятельное чтение;

- Проведение Театральных сезонов.

- Заинтересовать родителей семейным чтением через мастер – классы, встречи, дискуссии.

Проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие *выводы*:

Педагогам необходимо:

- усилить работу по обучению детей творческому рассказыванию и рассказыванию по картинам,

- организовать конкурсы по выразительному чтению;

- разработать встречи с использованием ИКТ для детей и родителей;

- организовать участие большего количества семей в проекте «Читаем ВМЕСТЕ».

Результаты педагогической диагностики в системе личный кабинет дошкольника (далее ЛКД) следующие: процент заполненности карт наблюдений – 100%.

Старшая группа № 6 "Звездочки"

Количество детей: 31

Процент заполненности: 100% | 0% | 0%

Карта наблюдений «Спорт»	Карта наблюдений «Познание»	Карта наблюдений «Речь»	Карта наблюдений «Творчество»	Карта наблюдений «Общение»	Карта наблюдений «Интересное дело»	Карта наблюдений «Техномир»
Уровень выше среднего (7.77)	Уровень выше среднего (12.29)	Уровень выше среднего (13.06)	Уровень выше среднего (19.29)	Высокий уровень (24.42)	Средний уровень (6.45)	Уровень ниже среднего (8.94)

Старшая группа № 11 "Капитошки"

Количество детей: 29

Процент заполненности: 100% | 0% | 0%

Карта наблюдений «Спорт»	Карта наблюдений «Познание»	Карта наблюдений «Речь»	Карта наблюдений «Творчество»	Карта наблюдений «Общение»	Карта наблюдений «Интересное дело»	Карта наблюдений «Техномир»
Средний уровень (5.9)	Средний уровень (9.52)	Средний уровень (10.9)	Средний уровень (14.93)	Средний уровень (19.45)	Средний уровень (6.28)	Средний уровень (12)

Подготовительная группа № 7 "Семицветик"

Количество детей: 29

Процент заполненности: 100% | 0% | 0%

Карта наблюдений «Общение»	Карта наблюдений «Познание»	Карта наблюдений «Речь»	Карта наблюдений «Спорт»	Карта наблюдений «Творчество»	Карта наблюдений «Интересное дело»	Карта наблюдений «Техномир»
Уровень выше среднего (23.86)	Уровень выше среднего (15.17)	Уровень выше среднего (10.79)	Средний уровень (5.76)	Уровень выше среднего (20.07)	Средний уровень (6.76)	Средний уровень (14.93)

Подготовительная группа №8 "Ромашка"

Количество детей: 31

Процент заполненности: 100% | 0% | 0%

Карта наблюдений «Общение»	Карта наблюдений «Познание»	Карта наблюдений «Речь»	Карта наблюдений «Спорт»	Карта наблюдений «Творчество»	Карта наблюдений «Интересное дело»	Карта наблюдений «Техномир»
Высокий уровень (24.81)	Уровень выше среднего (14.74)	Уровень выше среднего (10.19)	Уровень выше среднего (6.61)	Уровень выше среднего (19.9)	Уровень выше среднего (8.65)	Средний уровень (14.16)

Подготовительная группа №10 "Смешарики и Ко"

Количество детей: 29

Процент заполненности: 100% | 0% | 0%

Карта наблюдений «Общение»	Карта наблюдений «Познание»	Карта наблюдений «Речь»	Карта наблюдений «Спорт»	Карта наблюдений «Творчество»	Карта наблюдений «Интересное дело»	Карта наблюдений «Техномир»
Средний уровень (20.17)	Средний уровень (13.72)	Средний уровень (9.14)	Средний уровень (5.79)	Средний уровень (18.1)	Средний уровень (7.24)	Средний уровень (13.48)

По итогам логопедического обследования учителем-логопедом Т.Л. Шамсутдиновой в течение года было обследовано 319 детей, из них с нарушениями речи – 239 детей. Услугами логопункта в течение года воспользовалось 59 ребенка. Из них с чистой речью выпущено 51 ребенок, со значительными улучшениями -7 человек. Направлены для прохождения ПМПК – 2 ребенка. Каждому ребенку, занимающемуся на логопункте, составлен индивидуальный образовательный маршрут с подбором эффективных методов и приемов работы с учетом медицинского диагноза невролога.

Для воспитателей в течение учебного года проведено 20 консультации по артикуляционной гимнастике «Домик для язычка», «Логомассаж», звуковой культуре речи, использованию нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей «Логопедический бизборд», «Логолэпбук», работа с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивной доски, планшетов).

Учитель –логопед готовит воспитанников к конкурсам и удачно выступают на них (Зеленая планета 2 место).

В течение года для родителей работал семейный клуб «Непослушные звуки», где родители получали консультации (практические занятия) по логопедической работе с детьми дома.

По сравнению с прошлым годом показатели увеличились, что, безусловно, говорит о наличии педагогической компетентности у воспитателей групп. Этому способствовало построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой в рамках учебно-воспитательного комплекса, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение детей.

В основном дети поступили в гимназии и лицеи по месту жительства № 5, 50, 17, 22, также в общеобразовательные школы № 47, 48, 49, 105.

Учебные заведения	Выпуск 2015 г.	Выпуск 2016 г.	Выпуск 2017 г.
Гимназии, лицеи	48 (60%)	55 (69%)	51 (57%)
Школы с углубленным изучением предметов	3 (4%)	10 (12%)	16 (18%)
Школы	29 (36%)	15 (19%)	23 (25%)
Всего выпускников	80	80	90

Высокий показатель поступления детей в гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов свидетельствует о сохранении качества подготовки детей к школьному обучению.

Часть ООП, формируемая всеми участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов образовательного учреждения, посредством парциальных программ, методик, авторских проектов и других форм организации образовательной деятельности.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя разнообразные формы, методы и средства работы с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами по реализации вариативной части программы.

Содержание включает в себя 3 блока: «Успешный ребенок», «Компетентный родитель», «Педагог-профессионал».

Блок «Успешный ребенок»

Этот блок включает парциальные программы, авторские проекты, реализацию элемента институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору, дополнительные образовательные услуги и традиции детского сада, способствующие положительной социальной ситуации развития дошкольника.

Четвертый год в ДОУ продолжается реализация программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». В текущем году охват детей старшего дошкольного возраста реализующих программу составил 100 %. Занятия с детьми проводятся в соответствии с графиком проведения НОД по программе, закрепленными по приказу заведующего педагогами. По результатам проведенной диагностики по основным модулям программы, 100% детей освоили программу на среднем и высоком уровне.

Проанализировав результаты диагностических материалов педагогов можно сделать следующие выводы: низкие показатели освоения программного содержания имеют дети, которые ранее не посещали дошкольные учреждения, а так же которые по разнообразным причинам имеют низкую посещаемость ДОУ.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной Организации является сохранение и укрепление здоровья детей, в связи с этим реализуется *проект «Здоровье и Мы»*, в проекте представлены два образовательных модуля, предполагающих разную степень включенности семьи в здоровьесформирующее пространство.

С целью профилактики простудных заболеваний, для детей организованы релакс – сеансы в Соляной комнате – за полгода посетило 357 воспитанников.

В 2017 году ДОУ защитил программу развития «ТехноГрад» до 2019 года.

Основными задачами программы является:

1. Создание вариативного образовательного пространства для проведения детских исследований и экспериментов, создания реальных моделей и авторских продуктов;

2. Реализация новых форм образовательной деятельности детей и программно – методических комплексов для формирования навыков практической деятельности конструкторской, технической, опытно- экспериментальной направленности с использованием технических конструкторов и интерактивных технологий («Тематические павильоны», интерактивный образовательный город «ТехноГрад» и пр.);

3. Создание команды профессионалов, успешно реализующих авторские проекты (реализация инновационных форм работы с педагогами на основе современных соревновательных систем, освоение образовательных модулей бинарного образовательного кейса);

4. Привлечение социальных партнеров по организации детских профессиональных проб (Родительский мастер-класс), детского экспериментирования («Лаборатория Профессора Открывашкина», «Парк научных развлечений»), моделирования из конструкторов LEGO (МультСтудия, ДОУ города, АНО «Пермский центр развития роботов»);

5. Повышение внешней конкурентоспособности педагогов и воспитанников и учреждения в целом.

За год во всех группах детского сада созданы «Лего-центры», в которых организовано легопространство (конструкторы LEGO и его аналоги, тематические планы, авторские программы, схемы построек).

В календарном плане выделено время для занятий легоконструированием и моделированием – **ТехноЧас**. В это время дети не только в организованной деятельности занимаются конструированием из разнообразных конструкторов, но и самостоятельно моделируют авторские продукты.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуются проект «Пермь – Сити», целью которого является создание условий для приобретения старшими дошкольниками опыта практической деятельности технической и конструктивной направленности в процессе знакомства с родным городом.

Для открытия в летний период интерактивного города технических профессий «Техноград» детей обучают в профильных классах и получают сертификаты специалистов в авиа-, робо- и автомоделировании.

В 2017 году участвовали в городском конкурсе «3Т: техника, талант, творчество», где заняли 3 место. Для детей старших и подготовительных к школе групп была проведена Неделя технического творчества «Технозаврия». В неделе приняли участие дети - 98 человек, 29 педагогов и 53 родителя.

Также в ДОУ оборудована специальная комната с развивающим технопространством (сюжетные и тематические наборы конструкторов LEGO, компьютерные LEGO – игры для детей от 3 до 8 лет, болтовые, робототехнические конструкторы).

Безусловно, вариативная часть ООП реализовывалась через организацию кружковой работы педагогами в группах по авторским и авторизованным программам:

- *Программа дополнительного образования детей «Игры Воскобовича»*. Руководитель: Л.П. Собянина, О.В. Агишева;

- *Программа дополнительного образования детей «Самodelкин»* - конструирование из конструктора Техно и ранее программирование. Руководитель: И.С. Симонова, Л.В. Епанова,

- Программа дополнительного образования детей «Экологическое окно» - знакомство детей с природой родного края. Руководитель: Е.А. Новикова, А.М. Зотева

- Программа дополнительного образования детей «ХунаРоботы» - знакомство детей с конструкторами HUNA. Руководитель: А.Ю. Мингазова, Е.А. Мелюхина;

- Программа дополнительного образования детей «Растем и развиваемся в своем городе» - знакомство дошкольников с родным городом через конструирование и моделирование. Руководитель: Е.И. Макаренко, Т.М. Агафонова; С.Р.Эшмакова, О.В.Кострева.

- Программа дополнительного образования детей «Путешествуем вместе с ТИКО» - ознакомление детей с достопримечательностями городов мира через моделирование из конструктора ТИКО . Руководитель: Э.Я. Сивкова.

- Программа дополнительного образования детей «Фиксики» - экспериментирование и проведение опытов. Руководитель: А.А. Сигаева, М.С. Дегтянникова;

- Программа дополнительного образования детей «ЖЗЛ» - знакомство с изобретениями ученых. Руководитель: А.М. Ельшина, А.А. Коклемина;

- Программа дополнительного образования детей «Музыкальный экспресс» - развитие творческого мышления детей на основе взаимосвязи разных видов искусств – музыка, литература, кинематография, театр. Руководитель: А.А. Балмашева

7 программ дополнительного образования имеют рецензию ПГГПУ и 3 программы рецензию СГПИ по сравнению с прошлым учебным годом количество рецензированных программ увеличилось на 41%.

Результаты кружковой работы педагогов представлены на ежеквартальных открытых мероприятиях для родителей, работы детей учувствуют в выставках, детских конкурсах разного уровня.

В рамках решения задачи **повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг в 2017** году предоставлялись следующие дополнительные услуги:

Направление	Наименование услуги	Автор
Школа развития «Всёзнайка»	Подготовительный курс «Ступень 3+»	Попова О.В., педагог первой квалификационной категории
	Подготовительный курс к обучению в школе «Ступень 4+»	Попова О.В., педагог первой квалификационной категории
	Подготовительный курс к обучению в школе «Ступень 5+»	Спиридонова Н.В., педагог первой квалификационной категории Костарева О.В., педагог первой квалификационной категории
	Интерактивная лаборатория «Эврика»	Ельшина А.М., педагог первой квалификационной категории
Спортивная школа «Лидер»	Оздоровительный клуб «Здоровячок»	Эршон А.В.
	Студия «Белая ладья»	Саммигулина О.Н.
	Спортивная секция «Каратэ»	Кочешев Д.А.
	Футбольная секция	Прохоров Д.А.

	«Чемпион»	
	Спортивная акробатика	Андреев Н. С.
Школа художественного творчества «Арт-сити»	Студия рисования «Аквармарин»	Эшмакова С.Р., воспитатель высшей квалификационной категории.
	Декор-студия «Оранжевый слон»	Эшмакова С.Р., воспитатель высшей квалификационной категории.
Школа танца «Ритм»	Студия «Танцующие человечки» (флешмобы)	Балмашева А.А., педагог первой квалификационной категории
	Студия стилизованного народного танца «Задоринки»	Кожина М.Х., хореограф
	Студия бального и современного танца «You-Ia»	Лопарева К.В., тренер по бальным танцам
Языковая студия «Лингва»	Студия «Логоритмика для малышей»	Шамсутдинова Т.Л., учитель-логопед высшей квалификационной категории.
	Студия изучения английского языка «Playtime»	Булыгина Д.Н., педагог первой квалификационной категории
Школа робототехники «Техномир»	Развивающие занятия «HUNA – роботы»	Мингазова А.Ю., педагог первой квалификационной категории
	Развивающие занятия «LEGO- WEDO»	Мингазова А.Ю., педагог первой квалификационной категории

Для неорганизованных детей:

Соляная комната «Пещера здоровья» - 50 детей.

Организация праздников и развлечений «Серпантин», для детей разработано 23 новые игровые программы: «Мы можем!», «Пираты вперед!», «Когда друзья с тобой», «По лесным тропинкам». Услугами группы воспользовалось 74 семьи, по сравнению с прошлым годом количество семей увеличилось на 12.

В результате, охват воспитанников дополнительными образовательными услугами увеличился в 2017 году на 9 % по отношению к показателям 2016 года. Бесплатное дополнительное образование получили 100% воспитанников.

В течение года было зафиксировано 38 отказов от дополнительных платных образовательных услуг (из них 9 человек выбыло из ДОУ, 24 – посещали Воскресную школу, 5 – без пояснения).

В мае 2017 года было проведено анкетирования родителей по определению удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты анкетирования показали, что:

- разнообразие и качество предоставляемых дополнительных бесплатных образовательных услуг по 5-и бальной шкале родители оценивают на 4,4 балла;
- разнообразие и качество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг – на 4,7 балла.

Основным пожеланием родителей по совершенствованию системы предоставления дополнительных услуг является организация в учреждении дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности: футбол, ушу, борьба, акробатика, гимнастика.

В течение года педагогами проведена работа с использованием разных форм отчета по итогам освоения детьми программ: открытые занятия, отчетные концерты, оформление выставки детских работ, размещение информации в уголке для родителей и сети интернет. Наиболее популярными продолжают оставаться услуги по художественно – эстетическому и познавательному направлениям. Большое внимание уделяется техническому творчеству. Проанализировав работу Учреждения по оказанию платных услуг, были намечены направления работы на следующий год: разработка алгоритма действий по продвижению услуг, увеличение охвата детей дополнительными услугами за счет обновления и расширения ассортиментного ряда, выход за рамки Учреждения (оказания услуг дошкольникам непосещающим учреждение, школьникам). Участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

В 2017 году с целью учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семьи и педагогов в ДОО продолжает реализовываться элемент институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста (КОП по выбору и КОП ТН).

Для детей старшего дошкольного возраста предоставлен выбор из 127 интересных дел по основным направлениям развития.

В реализации элемента институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста приняли участие 12 воспитателей и 3 специалиста.

В результате прохождения КОП на каждого участника (ребенка) детского сада разработан индивидуальный образовательный маршрут, в котором указан период прохождения КОП по выбору, предпочтения ребенка, количество занятий, отметка о посещении и полученный результат по итогам прохождения КОП.

Таким образом, созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Работа с персоналом Учреждения осуществляется в соответствии с локально – нормативными правовыми актами: правилами внутреннего трудового распорядка, приказами руководителя, положениями об оплате труда, материальном стимулировании работников, о

комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ, о компенсационных выплатах и другими.

Педагогический состав дошкольного учреждения – 27 педагогов, из них: 21 воспитатель, 3 специалиста, 2 методиста, заведующий. Имеется 2 вакансии воспитателя (так как педагоги находятся в декретном отпуске). Ведется работа по набору педагогических кадров.

Квалификационный уровень педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился. Высшую категорию имеют 12% педагогов, первая категория у 59,2 % педагогов, что меньше на 18 % по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом, не имеют категорию 5 педагогов (вновь пришедшие). 12 % аттестованы на соответствие занимаемой должности. Снизился процент в связи с тем, что 4 педагога с первой категорией находятся в декретном отпуске, а вновь пришедшие без категории. Методической службой спланирована работа по аттестации молодых специалистов, проводятся методические интенсивы, вновь пришедшие педагоги (выпускники – молодые специалисты) посещают Школу молодого педагога в городе.

В 2017 году педагоги прошли процедуру аттестации в форме заполнения электронного портфолио – на 1 квалификационную категорию – 3 педагога (Т.Л. Сандракова – методист, А.А. Малышева – воспитатель, Е.А. Новикова – воспитатель). Подтвердила первую категорию – И.С. Симонова – воспитатель, высшую – С.Р. Эшмакова – воспитатель, Т.Л. Шамсутдинова –учитель – логопед.

Высшее педагогическое образование у 72 % педагогов, средне – специальное педагогическое у 28 %.

Педагоги заинтересованы в повышении профессионального уровня. В 2017 году КПК прошли 62,9 % педагогов, что на 13,9 % больше по сравнению с прошлым годом.

Внедрение вариантов Модели КОП в ДОУ в рамках муниципальной модели дошкольного образования г. Перми (18 часов)	Дюпина О.Л. Сандракова Т.Л. Коноплева Д.С. Рязанова Е.В.
Коучинг в управлении персоналом как новый стиль управления руководителя образовательного учреждения (18 часов)	Дюпина О.Л. Сандракова Т.Л.
«Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации», модуль Внедрение краткосрочных образовательных практик технической направленности в ДОУ в рамках реализации институционального элемента модели дошкольного образования г. Перми» (18 часов)	Сандракова Т.Л. Агишева О.В. Новикова Е.А.
«Личный электронный кабинет дошкольника» (18 часов)	Сандракова Т.Л. Собянина Л.П. Симонова И.С. Епанова Л.В. Нагуманова Л.Р. Новикова Е.А. Агишева О.В.

«Внедрение муниципальной модели конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов» (18 часов)	Сандракова Т.Л. Макаренко Е.И. Дегтянникова М.С. Мингазова А.Ю.
«Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте реализации требований ФГОС» (18 часов)	Булыгина Д.Н.
«Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации, модуль «Создание развивающей предметно – пространственной среды в условиях внедрения ФГОС ДО» (18 часов)	Сигаева А.А. Мелюхина Е.А. Рязанова Е.В.
«Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации», модуль «Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках ФГОС ДО» (18 часов)	Рязанова Е.В. Симоненко Л.Ю.

Положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации, аттестация педагогов говорит о том, что в течение 2017 года с педагогами проводится системная методическая работа.

Участие педагогов в конкурсном движении обозначено приоритетной задачей на текущий год, так как это необходимое условие успешной аттестации педагогов на установление квалификационной категории, соответствие требованиям нормативных документов, самообразования педагогов, расчета рейтинговой оценки ДОУ.

Кроме того, результаты участия педагогов в конкурсном движении на всех уровнях: Всероссийском, краевом, муниципальном и институциональном уровне, находят свое отражение в стимулирующей части заработной платы.

Название конкурса	Участники	Результат
Всероссийский уровень		
Всероссийский робототехнический Форум дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок», номинация «Инновационный опыт»	Т.М. Агафонова	1 место
Всероссийский форум лидеров «Лидеры перемен»	Заведующий О.Л. Дюпина	1 место
Всероссийский конкурс им. Л.С.Выготского	Д.Н. Булыгина А.А. Балмашева Е.И. Макаренко А.Ю. Мингазова М.С. Дегтянникова	Призеры, участники

Краевой уровень		
Краевой этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок», номинация «Инновационный опыт»	Т.М. Агафонова	1 место
Краевой этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок», номинация «Инновационный опыт»	Д.С. Коноплева	Участник
Краевой конкурс «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста»	Л.П. Собянина Л.В. Епанова И.С.Симонова Т.Л. Шамсутдинова	Участники
Краевой педагогический фестиваль мастер-классов «Педагогическая кухня»	Т.Л. Шамстдинова	Участник
Краевой конкурс видеопрезентаций для педагогов «Эксперименты без границ»	А.Ю. Мингазова А.М. Ельшина	2 место Участник
Краевой конкурс для педагогов «PRO БЕЗОПАСНОСТЬ» номинация «Мультимедийные презентации» номинация «Компьютерные игры»	О.В. Костарева А.А. Царгородцева С.Р. Эшмакова	1 место 2 место 3 место
Краевой форум педагогов English Kaleidoscope	Д.Н. Атемасова С.Р. Эшмакова	Организатор, победитель Участник
Краевой конкурс «ФГОСи»	А.А. Балмашева Д.Н. Булыгина Л.В. Епанова	Участники
Муниципальный уровень		
Городская проверка РППС в ДОУ	Педагоги	1 место в районе 2 место в городе
Соревновательные системы «Я- педагог и значит я- артист»	Е.А. Новикова	участник
Соревновательные системы «Рецепты хорошего настроения»	Е.А. Новикова	участник
Городской конкурс чтецов "Зеленая планета"	Т.Л. Шамсутдинова с воспитанниками подготовительной к школе группы «Семицветики»	1 место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Виртуальная Ярмарка КОП ТН»	А.Ю. Мингазова И.С. Симонова Е.М.Мащенко	Лауреат Лауреат Лауреат

	С.Р. Эшмакова О.В.Попова М.С.Дегтянникова Л.В.Епанова	Лауреат Победитель Победитель Победитель
Городской конкурс профессионально мастерства «Педагог нашего времени»	А.Ю. Мингазова А.А. Царегородцева Е.А.Новикова Т.М. Агафонова Д.Н. Атемасова	1 место
Городской конкурс «ЗТ: техника, талант, творчество»	Д.Н. Атемасова А.Ю. Мингазова	3 место
Районный конкурс уличных флешмобов	А.А. Балмашева	1 место
Районный Фестиваль по робототехнике и техническому творчеству «ТехноПарк», номинация «Инженерная книга»	А.Ю. Мингазова	2 место
Институциональный уровень		
Конкурс профессионального мастерства среди педагогов групп «Группа XXIвека»	А.А. Балмашева Д.Н.Атемасова Группа «Фисики» (Дегтянникова М.С., Попова О.В.) Группа «Семицветики» (Костарева О.В., Эшмакова С.Р.)	1 место 1 место 2 место 3 место
Конкурс Идея-парк “Куклы бывают разные”	Агишева О.В. Собянина Л.П. Ельшина А.М. Коклемина А.А.	1 место 2 место
Конкурс «Идея - парк» Макси - игры	Группа «Звездочки» Группа «Фиксики» Группа «Ромашки»	1 место 2 место 3 место
Конкурс «Идея - парк» «Бизиборд»	Группа «Радуга» А.А. Балмашева Группа «Фиксики» Т.Л. Шамсутдинова	1 место 2 место 3 место
Конкурс «Идея - парк» «Лэпбук»	Д.Н. Атемасова Группа «Фиксики» Группа «Радуга» Группа «Почемучки» Т.Л. Шамсутдинова	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место

Неделя технического творчества «ТЕХНОЗАВРИЯ»	<i>Старшие группы</i>	
	Группа «Капитошки»	1 место
	Группа «Звездочки»	2 место
	<i>Подготовительные к школе группы</i>	
	Группа «Ромашки»	1 место
	Группа «Смешарики и КО»	2 место
	Группа «Семицветики»	3 место

Конкурсное движение позволяет педагогам «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты коллегами и обществом. В конкурсах педагогического мастерства педагог приобретает опыт, который влияет на становление его профессионализма, построение собственной успешной траектории профессионального развития и более высоких достижений.

Воспитатели старших и подготовительных к школе групп участвовали в тестировании с целью диагностики освоения воспитателями ФГОС и умения решать программные и логические задачи. Средний балл по городу 16,4, средний балл по ДОУ 16,3.

ФИО педагога	Балл	Уровень
Эшмакова С.Р.	16 (84,2%)	Ниже среднего
Костарева О.В.	16 (84,2%)	Ниже среднего
Мингазова А.Ю.	18 (94,7%)	Высокий
Мащенко Е.М.	16 (84,2%)	Ниже среднего
Новикова Е.А.	17 (89,4%)	Высокий
Агафонова Т.М.	17 (89,4%)	Высокий
Сивкова Э.Я.	17 (89,4%)	Высокий
Попова О.В.	16 (84,2%)	Ниже среднего
Дегтянникова М.С.	12 (63,1%)	Низкий
Агишева О.В.	18 (94,7%)	Высокий

Методической службой был проведен анализ и спланировано ряд мероприятий по повышению среднего балла: мастер – класс по решению познавательных и логических задач, семинар - практикум по составлению алгоритмов решения задач на логику, аукцион по решению математических задач, прохождение онлайн – тестирования.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности департамента образования, в целях внедрения системы КОП в воспитательно – образовательный процесс дошкольного

образовательного учреждения в детском саду организовано проведение краткосрочных образовательных практик. По итогам года были выявлены лидеры по разработке и проведению КОП, в том числе КОП ТН (С.Р. Эшмакова - воспитатель, М.С. Дегтянникова - воспитатель, А.Ю. Мингазова - воспитатель, Д.Н. Булыгина – педагог дополнительного образования, О.В. Костарева - воспитатель, А.А. Балмашева - воспитатель). Педагоги ДООУ в течение 2017 года участвовали в работе районной творческой группы «3D моделирование», разработанные ими программы КОП занесены в сборник программ краткосрочных образовательных практик.

В течение 2017 года воспитатели старших и подготовительных к школе групп реализовывая программу «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» - ПЕРЕЗАГРУЗКА разработали методические и практические кейсы для обновления содержания программы, а воспитатели младших и средних групп проект ТЕХНОЛОГИЯ (разработали и описали систему работы с дошкольниками по освоению технологии создания продуктов реального мира).

С целью предоставления возможности педагогам продемонстрировать результаты своего труда через участие в конкурсах различной направленности были организованы Соревновательные системы «ПРОФИ», которые носили различную тематику.

1. Головоломка «Змейка»
2. Набор «Учись учиться»
3. Игры на шахматном поле
4. Выразительное чтение стихов
5. Оригами
6. Поделки из бросового материала
7. Пятнашки, Танграм, «Мозайка»
8. Сложи «Уникуб»
9. Конструктор «Звездочки»

Педагоги демонстрировали выразительное чтение стихов, показывая свое мастерство, презентовали поделки из бросового материала, показали умение на время складывать Пятнашки, Уникуб, Танграм, Мозайку. Представляли модели из разных конструкторов, из бумаги, новые правила игры на шахматном поле и многое другое. Педагоги здесь и сейчас демонстрировали свои умения и навыки.

Кроме этого участвовали в соревновательных системах организованных департаментом образования г. Перми, которые были запущены в работу в 2016 году. Активными участниками были воспитатель Новикова Е.А., музыкальный руководитель А.А. Балмашева.

Соревновательные системы были предназначены для самореализации, мотивации педагогов к активной, творческой жизни, повышению престижа профессии «учитель». Участие в рейтингах позволило педагогам и руководителю реально представить результаты своего труда и место среди коллег, увидеть свои резервы, получить стимул к профессиональному росту.

Таким образом, в учреждении созданы условия для индивидуального подхода к наращиванию профессиональных компетентностей педагогами в рамках профессионального развития педагогических работников.

С целью анализа деятельности педагогического коллектива в 2017 году проведено анкетирование педагогов и специалистов «Результативность работы педагогического коллектива». Наиболее интересными мероприятиями отмечены: Районный Фестиваль «Технопарк», Неделя технического творчества «Технозаврия», педагогический педсовет «Моделируем, проектируем,

создаем!», работу творческих групп, конкурсы «ПРОФИ», конкурс «Группа XXI века», Куклы бывают разными». Наиболее интересными формами методической работы педагогами выбраны: мастер – классы, дискуссии, педагогические лаборатории, квесты, дебаты.

По итогам анкетирования педагоги выразили желание продолжать участвовать в профессиональных конкурсах в 2017-2018 учебном году: А.Ю. Мингазова, Д.Н. Булыгина, Т.Л. Шамсутдинова, С.Р. Эшмакова, Э.Я. Сивкова, О.В. Костарева, Е.И. Макаренко, А.А. Балмашева, Е.А. Новикова, О.В. Агишева.

Таким образом, участие педагогов в профессиональном конкурсном движении становится неотъемлемой частью педагогической деятельности. Положительным моментом для педагогов, является получение бесценного опыта – опыта публичного выступления, опыта преодоления собственных страхов и «не могу», опыта взаимодействия с другими коллегами, опыта работы в команде единомышленников и профессионалов, опыта обобщения собственного передового педагогического опыта, опыта получения новых знаний и навыков, опыта обогащения своих компетенций в различных областях.

Методическая работа в Учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

1. В рамках реализации годовых задач дошкольного учреждения были проведены мероприятия, обеспечивающие условия для повышения профессиональной компетенции педагогов *по вопросам развития естественно научных представлений детей дошкольного возраста через организацию познавательной-исследовательской деятельности в течение дня.*

Особое внимание уделялось *созданию образовательного пространства для развития для развития познавательной-исследовательской деятельности в группах по принципу «третьего учителя».*

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2017 году и введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в период с 02.11.2016 г. по 30.11.2016 г. организован и проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в 11 группах детского сада. Цель мониторинга: определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ принципам ФГОС ДО.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) в группах в достаточной мере выстроена с учетом принципов: насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности игрового материала.

С педагогическим коллективом проведены мероприятия по организации развивающего пространства:

- Презентация «Развивающей предметно – пространственной среды» в рамках Образовательного тура (Всероссийский форум «Лидер перемен»);

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом РППС выстраивается с учетом современных требований к организации образовательного процесса;

2. Во всех возрастных группах имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие);

3. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;

4. В целом во всех возрастных группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;

5. Во всех возрастных группах предметы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке подобраны в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности;

6. РППС во всех группах пополнилась полифункциональными игрушками, наличием алгоритмов и «задумок» для организации самостоятельной деятельности в течение дня;

7. В группах РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

8. В результате проверки РППС, по итогам членов рабочей группы ДОУ набрало 108 баллов. Высокий балл.

2. **С целью создания условий для индивидуального подхода к наращиванию профессиональных компетентностей педагогических работников** проведены следующие мероприятия:

«Публичное выступление» - демонстрация педагогами умения выступать перед аудиторией, изложение какой-либо информации.

«Платформа успешности» - публичная демонстрация накопленных профессиональных компетентностей педагогических работников по средствам проектирования и моделирования образовательного процесса со всеми участниками образовательных отношений Учреждения.

3. **Создание условий для социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых знаний, умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности.**

- *Интернет-пробежка* по созданию театрализованной деятельности в дошкольном возрасте;

- *Исследовательская лаборатория* по теме: «Обучение детей творческому рассказыванию через использование образовательного конструктора LEGO «Построй свою историю»;

- *Педагогический совет «Азбука общения»*. По итогам педагогического совета обозначена перспектива работы по созданию условий для социальной ситуации развития ребенка в ДОУ.

4. **В целях создания условий для развития детской инициативы, самостоятельности и самовыражения в разных видах деятельности, через внедрение образовательных интерактивных технологий .**

- *Творческая группа - «Растем и развиваемся в своем городе»* (председатель: Э.Я. Сивкова);
«МультиПарк. Назад в прошлое» (председатель: Е.И. Макаренко)

- *Открытый LEGO Диа-фестиваль «Приключения в LEGOLAND» для детей и педагогов г. Перми.*

В целом, задачи годового плана решены на 92 %.

Проведенный в мае 2017 года опрос педагогов выявил следующие затруднения у педагогов:

1. знание нормативно - правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия развития системы образования 2030 года;

2. знание примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

3. организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах сюжетно-ролевой игры;

4. у молодых педагогов вопросы по организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды способствующей становлению у детей дошкольников начал ключевых компетентностей; в осуществлении гендерного воспитания в игровой деятельности, в формировании у дошкольников мужественности и женственности; в организации продуктивных видов деятельности; возникают проблемы коммуникативного плана при общении с детьми и их родителями, и как следствие натянутые взаимоотношения с родителями.

5. выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития.

С учетом выявленных проблем определены годовые задачи; подобраны семинары, консультации, будет продолжена работа «Школы начинающего педагога», для организации работы с начинающими педагогами по обновлению содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО; «Школа наставников»; работа дистанционного курса «Бинарный образовательный кейс» для быстрого включения молодых специалистов в профессиональную деятельность.

В Учреждении для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами учреждения. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей (словари и энциклопедии, методическая и детская литература, литература по управлению, маркетингу, ежегодно ведется подписка на периодические издания (журналы «Старший воспитатель», «Обруч», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», и др.); а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, CD-дисках и т.д.).

Система стимулирования педагогических кадров включает в себя оценку результативности и эффективности деятельности педагога, которая направлена на достижение целевых показателей эффективности деятельности Учреждения, высокого качества исполнения муниципальных (образовательных) услуг.

При формировании корпоративной культуры Учреждение руководствуется локальным нормативно-правовым актом «Положением о нормах профессиональной этики». Данный Этический кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, регулирующие отношения между педагогическими работниками и воспитанниками, а также другими членами общественности учреждения, защищающие их человеческую ценность и достоинство, поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии, создающие культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Материально-техническая база

Состояние здания и всех помещений – удовлетворительное. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием ООО «Центральная станция мониторинга Агентства охраны «НикСон», по всему периметру детского сада организовано внешнее видеонаблюдение.

Учреждение укомплектовано разнообразной оргтехникой – 4 персональных компьютера, (4 ПК имеют выход в Интернет, установлена «skype-программа», wi-fi), 5 ноутбуков, 8 планшетов, видеопроектор, интерактивная доска, множительная и копировальная техника, фото и видеокамера, 8 телевизоров, музыкальная аппаратура, все это позволяет выстраивать сетевое взаимодействие, использовать активные формы работы, обеспечивает оперативность и информационную открытость.

Все кабинеты оборудованы современным оборудованием:

Музыкальный зал оборудован техническими средствами: ноутбук, ЖК-телевизор, проектор, музыкальная мобильная студия, музыкальный центр, магнитофон, DVD, мультимедиа, пианино и музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми.

Физкультурный зал оборудован физкультурным оборудованием для организации двигательной активности воспитанников в полном объеме. Установлено новое оборудование на прогулочных участках и спортивной площадке.

Кабинет учителя-логопеда оборудован с учетом требований СанПиН и рабочим местом с ноутбуком.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН. Для медицинского обслуживания детей имеется: плантограф, ростомер и др. оборудование.

Соляная пещера оборудована в соответствии с СанПиН, используется для реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми.

В Учреждении:

- 11 групп, которые включают в себя игровые и спальные комнаты, раздевалку, туалетную комнату; 1 группа 4-х часового пребывания – игровая и туалетная комнаты;
- для укрепления здоровья и физического развития детей функционирует физкультурный зал, оборудован мини-стадион на придомовой территории детского сада;
- для художественно-эстетического развития детей Комната творчества, в холлах создана мини-галерея «Волшебный калейдоскоп»;
- имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет);
- для реализации программ с использованием ИКТ-технологий и Робототехники оборудован мобильный компьютерный класс», Центр технического творчества, Центр для опытов и экспериментов;
- функционирует комната дополнительного образования «Мир открытий» для организации дополнительных услуг.

Одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (далее - РППС).

Таким образом, РППС ДОУ способствует полноценному физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Все помещения ДОУ оснащены необходимыми учебно-методическими материалами, играми и игровыми пособиями.

В целях обеспечения охраны и создания безопасных условий пребывания воспитанников и персонала МАДОУ оснащено системой сигнализации, на калитке и входных дверях установлены домофоны, установлены видеорекамеры.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ (мониторинг);
- качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг;
- отслеживание состояния здоровья воспитанников (Индекс здоровья), заболеваемость (медицинские работники);
- динамика физического развития (инструктор по физической культуре);
- мониторинг материально-технического обеспечения (заместитель заведующего по АХЧ)

Промежуточный и итоговый мониторинг проводится один раз в конце учебного года.

Результаты анкетирования родителей в определении эффективности услуг, оказываемых нашим образовательным учреждением в 2017 учебный год следующие:

По итогам анкетирования удовлетворенность качеством оказываемых услуг – 89% опрошенных родителей, в анкетировании приняли участие 72 % родителей (законных представителей).

Данные анкетирования позволили спланировать работу по данному направлению на следующий учебный год.

	Вопрос	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		% родителей		
1.	Состояние материально-технической базы детского сада (помещения для образовательной деятельности, оснащённость групп, наличие игрушек, оборудования для игр и занятий с детьми)	4,6	39,7	55,7
2.	Качество организации питания	3,5	29,7	66,8
3.	Качество медицинского обслуживания	7	28,4	63,7
4.	Уровень профессиональной компетентности педагогов	0	11,3	88,7
5.	Уровень организации воспитательно-образовательного процесса с детьми	0	16,3	83,7
6.	Разнообразие и качество краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста	4	27	69
7.	Разнообразие и качество БЕСПЛАТНЫХ дополнительных образовательных услуг	6,1	29,4	64,5
8.	Разнообразие и качество ПЛАТНЫХ дополнительных образовательных услуг	6,4	27	66,6
9.	Качество работы учителя-логопеда с детьми и родителями	6	19,3	75,7
10.	Качество работы музыкального руководителя с детьми и родителями	2,9	17,2	79,9

Общие выводы:

Исходя из выше представленных результатов самообследования, сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МАДОУ в целом:

1. Повышение профессионального уровня и мотивации педагогов к профессиональному росту через участие в конкурсном движении, в работе методических объединений и творческих группах и обучение на курсах повышения квалификации,;

2. Улучшение образовательного процесса путём использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;

3. Продолжение реализации проектной деятельности, а именно проекта «Детский ТехноМир», «Читаем ВМЕСТЕ», «ТехноГрад», активное привлечение не только специалистов, но и родителей;

4. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС

**II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	430 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	380 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	50 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	380 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	430 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	380 человек/88,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	50 человек/11, 6%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/85, 1%

1.8.1	Высшая	3 человека/12%
1.8.2	Первая	17 человек/62,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27/100%
1.9.1	До 5 лет	4/14,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/22,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/25,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/3,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/18,5%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58, 1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Методист: Сандракова Т.Л.

Методист: Коноплева Д.С.